**Zasady bezpiecznych relacji nauczyciel, personel – dziecko, dziecko - dziecko w Szkole Podstawowej w Swornegaciach**

**I. Relacje personel - dziecko**

1.Każdy pracownik szkoły i oddziału przedszkolnego jest zobowiązany do utrzymywania

profesjonalnej relacji z dziećmi w szkole i każdorazowego rozważenia, czy jego reakcja,

komunikat bądź działanie wobec dziecka są adekwatne do sytuacji, bezpieczne, uzasadnione
i sprawiedliwe wobec innych dzieci.

2.Każdy pracownik zobowiązany jest działać w sposób otwarty i przejrzysty dla innych, aby zminimalizować ryzyko błędnej interpretacji swojego zachowania.

3.Obowiązkiem każdego pracownika szkoły/ oddziału przedszkolnego jest objęcie szczególnąochroną dzieci z niepełnosprawnościami oraz o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, tak aby mogły się one rozwijać w sposób jak najbardziej zbliżony do swoich rówieśników i aby niepełnosprawności, choroby, czy inne dysfunkcje nie były przeszkodą do tego rozwoju.

4. W relacjach pomiędzy pracownikami szkoły i dziećmi z niepełnosprawnościami oraz
o specjalnych potrzebach należy pamiętać o zasadzie wyrównywania szans w celu osiągnięcia

niezależności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym i społecznym.

**II. Komunikacja z dziećmi**

1. W komunikacji z dziećmi w szkole pracownik zobowiązany jest:

 a) zachować cierpliwość i szacunek,

 b) słuchać uważnie dziecka i udzielać mu odpowiedzi adekwatnych do ich wieku i danej

sytuacji,

 c) informować dziecko o podejmowanych decyzjach jego dotyczących, biorąc pod uwagę

oczekiwania dziecka,

 d) szanować prawo dziecka do prywatności. Jeśli konieczne jest odstąpienie od zasady

poufności, aby chronić dziecko, należy wyjaśnić mu to najszybciej jak to możliwe. Jeśli pojawi się konieczność porozmawiania z dzieckiem na osobności, należy zostawić uchylone drzwi do pomieszczenia i zadbać, aby być w zasięgu wzroku innych, można też poprosić drugiego pracownika o obecność podczas takiej rozmowy,

e) zapewniać dzieci, że jeśli czują się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego

zachowania czy słów, mogą o tym powiedzieć nauczycielowi/pracownikowi szkoły lub

wskazanej osobie i mogą oczekiwać odpowiedniej reakcji i/lub pomocy.

2. Pracownikowi zabrania się:

a) zawstydzania, upokarzania, lekceważenia i obrażania dziecka oraz podnoszenia głosu na

dziecko w sytuacji innej niż wynikająca z bezpieczeństwa dziecka lub innych dzieci,

b) ujawniania informacji wrażliwych dotyczących dziecka wobec osób nieuprawnionych,
w tym wobec innych dzieci; obejmuje to wizerunek dziecka, informacje o jego/jej sytuacji rodzinnej, ekonomicznej, medycznej, opiekuńczej i prawnej,

 c) zachowywania się w obecności dziecka w sposób niestosowny; obejmuje to używanie

wulgarnych słów, gestów i żartów, czynienie obraźliwych uwag, wykorzystywanie wobec

dziecka relacji władzy lub przewagi fizycznej (zastraszanie, przymuszanie, groźby).

**III. Działania realizowane z dziećmi**

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły zobowiązany jest:

a) doceniać i szanować wkład dzieci w podejmowane działania, aktywnie je angażować i

traktować równo bez względu na ich płeć, orientację seksualną, sprawność/niepełnosprawność, specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, status społeczny, etniczny, kulturowy, religijny
i światopogląd,

 b) unikać faworyzowania dzieci.

2. Nauczycielowi/ pracownikowi szkoły zabrania się:

 a) utrwalania wizerunku dziecka (filmowanie, nagrywanie głosu, fotografowanie) dla potrzeb prywatnych; dotyczy to także umożliwienia osobom trzecim utrwalenia wizerunków dzieci, jeśli dyrektor szkoły nie został o tym poinformowany, nie wyraził na to zgody i nie uzyskał zgód rodziców/opiekunów

**IV. Kontakt fizyczny z dziećmi**

1. Jakiekolwiek przemocowe działanie wobec dziecka jest niedopuszczalne. Istnieją jednak

sytuacje, w których fizyczny kontakt z dzieckiem może być stosowny i spełnia zasady

bezpiecznego kontaktu: jest odpowiedzią na potrzeby dziecka w danym momencie, uwzględnia wiek dziecka, etap rozwojowy, płeć, kontekst kulturowy i sytuacyjny. Nie można jednak wyznaczyć uniwersalnej stosowności każdego takiego kontaktu fizycznego, ponieważ zachowanie odpowiednie wobec jednego dziecka może być nieodpowiednie wobec innego.

Zasady kontaktu fizycznego należy szczególnie dostosować podczas pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieckiem o specjalnych potrzebach. W wielu sytuacjach niezależnie od wieku takiego dziecka stosuje się dotyk fizyczny jako reakcje niewerbalną, chęć pocieszenia lub pomocy dziecku (np. poklepanie po ramieniu, „przybiciu piątki”- komunikat: „dobrze sobie radzisz”, pogłaskanie, czy przytulenie- pocieszenie dziecka, trzymanie za rękę w celu asekuracji, np. podczas schodzenia ze schodów, czy przechodzenia przez ulicę, „kierowanie” ręką dziecka w czasie pisania, czy rysowania, siadanie bliżej dziecka podczas zajęć).

Powyższe zasady dotyczące kontaktu fizycznego z dziećmi o specjalnych potrzebach są wcześniej ustalane i konsultowane z dzieckiem i jego rodzicami/ opiekunami, którzy wyrażają zgodę na te czynności.

2. Pracownik zobowiązany jest:

 a) kierować się zawsze swoim profesjonalnym osądem, słuchając, obserwując iodnotowując

reakcję dziecka, pytając je o zgodę na kontakt fizyczny (np. przytulenie) i zachowując

świadomość, że nawet przy jego dobrych intencjach taki kontakt może być błędnie zinterpretowany przez dziecko lub osoby trzecie,

b) być zawsze przygotowanym na wyjaśnienie swoich działań,

3. Nauczycielowi/ pracownikowi zabrania się:

a) bicia, szturchania, popychania oraz naruszania integralności fizycznej dziecka w jakikolwiek inny sposób,

b) dotykania dziecka w sposób, który może być uznany za nieprzyzwoity lub niestosowny,

angażowania się w takie aktywności jak łaskotanie, udawane walki z dziećmi czy brutalne

zabawy fizyczne.

4. W sytuacjach wymagających czynności pielęgnacyjnych i higienicznych wobec dziecka nauczyciel/ pracownik zobowiązany jest unikać innego niż niezbędny kontakt fizyczny z dzieckiem.

5. Kontakt fizyczny z dzieckiem musi być jawny, nieukrywany, nie może wiązać się z

jakąkolwiek gratyfikacją ani wynikać z relacji władzy. Jeśli nauczyciel/ pracownik szkoły

będzie świadkiem jakiegokolwiek z wyżej opisanych zachowań i/lub sytuacji ze strony innych

dorosłych lub dzieci, zobowiązany jest zawsze poinformować o tym osobę odpowiedzialną

(dyrektora/ pedagoga/ psychologa/wychowawcę)) i/lub postępować zgodnie z obowiązującą procedurą interwencji.

**V. Zasady wzajemnych relacji między dziećmi w grupie, relacja dziecko - dziecko**

1.Od pierwszych dni pobytu w placówce dzieci poznają zasady i normy obowiązujące w grupie rówieśniczej (zawarte w kodeksie przedszkolnym),

2.przedszkolaki rozpoznają u siebie i innych np. radość, smutek, złość, strach, poznają sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami

3.dzieci pokonują trudności np. podczas indywidualnych zajęć zorganizowanych, rozwiązują problemy podczas zabaw dowolnych, stosują zasady zdrowej rywalizacji,

4. podczas wspólnych zabaw podporządkowują się obowiązującym zasadom, uczą się współżycia w grupie,

5. codzienne obcowanie z rówieśnikami kształci u dzieci empatię, asertywność, tolerancję, szacunek do innych, w tym osób słabszych i z niepełnosprawnością,

6.poprzez udział w życiu przedszkola, nasi wychowankowie stają się coraz bardziej otwarci, odważni, potrafią mówić o swoich odczuciach i potrzebach, samodzielnie proszą o pomoc i wsparcie, pokonują tremę i niechęć przed publicznymi występami.

**W przedszkolu niedozwolone jest:**

- szturchanie, bicie, popychanie, kopanie, plucie,

- używanie wulgarnych słów, krzyczenie na siebie, przezywanie, wyśmiewanie, obmawianie,

- dotykanie miejsc intymnych kolegów/koleżanek oraz wykonywanie czynności imitujących kontakty seksualne, np. leżenie jednego dziecka na drugim, dociskanie ciałem do ściany.

-obnażania się przed innymi